**Тема: Зимующие птицы. Как им помочь?**

**Цели:** уточнить знания учащихся о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; уточнение знаний учащихся о значении природных условий для жизни птиц; развивать умение находить взаимосвязи в природе; совершенствовать умения учащихся узнавать птиц по их устному описанию; уточнить знания учащихся о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки зимующих птиц; развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся; воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

**Оборудование**: иллюстрации зимующих птиц, таблицы «Птичья кормушка», «Наблюдение за зимующими птицами», иллюстрации различных видов кормушек, виды кормов, запись «Голоса птиц», плакат с записанным стихотворением.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. Значение птиц зимой.**

Заколдован невидимкой,

дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

повязалася сосна.

 *С. Есенин*

– Сегодня мы отправляемся в путешествие по зимнему лесу, поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму.

– Как называют таких птиц? *(Зимующие птицы.)*

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? *(Они создают красоту природы. Являются санитарами леса, способствуют размножению растений.)*

**II. Репортаж с лесной опушки.**

– Сейчас мы услышим репортаж с лесной опушки, где собрались ее обитатели. («Птицы» сидят кружком.)

Звучит запись «Голоса птиц».

– Первая птица, у которой я взяла интервью, сидела на стволе дерева. Она была очень красивая: перья красные, желтые, черные и белые. Клюв у птицы прямой, граненый и очень красивый.

Дятел встает и проходит перед ребятами, давая возможность им полюбоваться разнообразием красок своего костюма.

**Дятел**. Хоть я не молоток – по дереву стучу;

В нем каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный.

– Кто же это, ребята? Вы догадались? *(Это дятел.)*

**Дятел**. Правильно, ребята.

**Учитель**. Судя по окраске, вы большой пестрый дятел. Какое разнообразие красок в вашем костюме. Вряд ли у кого найдешь такое сочетание. Это о вас говорят: «Дятел – лучший друг леса», вас ласково зовут Тук Тукич, о вас складывают загадки, например: «Не дровосек, не плотник, а лучший в лесу работник».

**Дятел**. Да, это обо мне. Вся жизнь моя проходит на деревьях. Здесь я добываю себе корм из-под коры деревьев, так как пищей мне служат личинки жуков и насекомых, живущие в коре и древесине. Достаю я их своим тонким языком, который может высовываться изо рта на 10–12 см. Язык у меня липкий и имеет на конце маленькие шипики. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо нанизываются на его конец. Питаюсь я также и семенами хвойных деревьев.

Ноги у меня приспособлены к лазанию по стволам деревьев. Пальцы на ногах имеют острые когти и расположены не так, как у других птиц. Два пальца направлены вперед, а два – назад. Это помогает мне прочно держаться за кору деревьев.

**Учитель**. Как внимательный, врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов легко узнать, заражен лес или здоров. Но этого мало: дятел в лесу не только врач, он еще и плотник. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел; и его дупла служат домиками, в которых с удовольствием поселяются на летний сезон скворцы, мухоловки, горихвостки, синицы и многие другие очень полезные птицы.

**Дятел**. А что вы знаете, ребята, о моих «кузницах»? *(Они расположены на пнях. Вы закладываете шишку в щель и разбиваете ее.)*

**Дятел**. А как можно найти эти кузницы в лесу? *(Вокруг пня, где расположена ваша кузница, очень много пустых шишек.)*

Звучит запись «Голоса птиц».

**Учитель**. А кто это так бойко перескакивает с одного сучка березки на другой? Кто это выводит протяжно и звонко в солнечный полдень свою песенку: «Синь-синь-синь»? Прислушайтесь…

**Синичка**. Скинь кафтан, скинь кафтан.

Пусть я птичка-невеличка. У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода, прямо с севера сюда!

– Ребята, вы узнали эту птицу? *(Это синица.)*

**Синичка**. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в городских парках, я маленькая, как воробышек. У меня черная шапочка, желтая грудка, зеленая спинка и острый черный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Место для гнезда я выбираю в гнилом пне или занимаю пустые дупла, сделанные лесным плотником – дятлом. Зимой охотно поедаю семена ели, сосны и других растений.

**Учитель**. Эта птица встречается чаще других зимующих птиц. Летом она питается насекомыми, уничтожая большое количество вредителей леса и сада. Зимой синицы перекочевывают ближе к селениям и городам. Синицы часто прилетают на балконы и расклевывают завернутые в бумагу продукты. Любят они несоленое сало. Зимой трудно найти синицам пищу, поэтому надо устраивать для них «столовые». К кормушке, куда насыпают сухой паек, можно привязывать и кусочки сала.

**Синичка**. Ребята, а как зовут эту птицу?

 На ветвях, украшенных снежной бахромой,

 Яблоки румяные выросли зимой.

 Яблоки по яблоне весело снуют.

 Гусениц мороженых яблоки клюют. *(Снегирь.)*

**Снегирь**. Я снегирь. Я уверен, что вы меня сразу узнали по моей красной грудке. Я частый гость зимой в ваших лесах. Не случайно мое имя связано с первым снегом. Посмотрите, какой у меня толстый черный клюв. Им я вылущиваю семена ягод черемухи, можжевельника и рябины. Охотно поедаю я семена ольхи и березы. Голос у меня скрипучий «жи-ши», вместе с тем я издаю и мягкие звуки «фю-фю» («фьи-фьи»).

**Учитель**. А что это за стайка маленьких, сереньких птичек сидит на дереве и так жалобно чирикает, словно жалуется на голод: «чуть-жив, чуть-жив»?

**Воробей**. Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями. Вы думаете, воробьи ненужные птицы? Нет, мы главные защитники – сторожа городских парков и садов. Свое многочисленное потомство мы выкармливаем насекомыми и их личинками, принося большую пользу человеку.

**Учитель**. Спасибо вам, птички! Много интересного вы рассказали нам о своей жизни зимой. Что вы можете пожелать ребятам?

**Синица**. Не забывайте о нас, ребята, зимой. Устраивайте для нас птичьи столовые. Помогайте нам пережить трудное зимнее время. А мы привыкнем к вашей кормушке зимой и не улетим от вас весной в лес.

**Учитель**. А теперь, ребята, мы поиграем с вами в игру. Она называется «Перелетные и зимующие птицы». Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны, присесть.

**III. Кормушки и их виды.**

– Как вы считает, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

**Ученик**. Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму.

 Мы готовим кормушки – угадайте, кому?

 Кто летает, как мячик, мячик серенький мой?

 Наше дело ребячье – уберечь их зимой.

 Пуховые подушки на осинах белы.

 Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм на столы.

 И они нам за это, зорко сад сторожа,

 От вредителей летом сберегут урожай.

 Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму!

 Мы готовим кормушки – угадайте, кому?

– Многие из ребят изготовили кормушки. Давайте их рассмотрим. Какая из кормушек наиболее удачная, удобная для птиц?

Учитель вместе с учащимися рассматривает и обсуждает различные виды кормушек.

– А где надо развешивать кормушки? *(Кормушки надо развешивать в местах, спокойных для птиц и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. Кормушку хорошо установить на балконе квартиры. Через стекло окна очень интересно наблюдать за птичьей столовой.)*

**Ученик**. Висит кормушка на окне на радость нам и птицам.

И каждый день по сто друзей в окно мое стучится.

Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры –

стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры.

Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек!

Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек.

– Давайте познакомимся с правилами наблюдения за зимующими птицами.

1. Определите всех птиц на кормушке и подсчитайте количество птиц каждого вида (по рисунку на доске).

2. Выясните, какие птицы какой поедают корм.

3. Выясните, каковы взаимоотношения птиц на кормушке.

**IV. Корм для зимующих птиц.**

Для различных видов птиц нужны различные корма. Клесты питаются только сосновыми или еловыми семенами. Дятел любит полакомиться семенами шишек и личинками насекомых в коре деревьев и веток.

Для птиц, которые прилетают к вам на кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни. Семена дыни и тыквы охотно едят все птицы, кроме синиц и поползней. Овес едят овсянки, воробьи, если нет ничего лучше, синицы. Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев. Семена репейника – основной корм щеглов. Семена крапивы охотно едят все зерновые птицы. Семена крапивы, репейника, конского щавеля, лебеды собирают в августе–сентябре, пока они еще не осыпались. Для заготовки семян срезают всё растение и хранят в виде веничков. Зимой венички вешают возле кормушек. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно давать птицам. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

– Вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим.

**И г р а «Определи корм»**

С завязанными глазами ученик должен определить корм и вспомнить, кто им питается. В игре участвуют 4–6 человек.

– Молодцы ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц какой корм любит.

**V. Викторина «Узнай птицу».**

– Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы наверняка многих из них знаете и легко узнаете птиц по описанию.

По словесному описанию ученики должны узнать птицу. Если птица названа верно, ее иллюстрация помещается на доске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Описание | Ответ | Изображениептицы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись | Воробей |  |
| 2 | Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое | Синица |  |
| 3 | У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета | Снегирь |  |
| 4 | У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клювпрочный и острый | Дятел |  |
| 5 | Это небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом | Клест |  |
| 6 | Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый | Сорока |  |
| 7 | У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое | Ворона |  |
| 8 | Эта птица славится своими зимними кладовками. Величиной она поменьше галки, слегка похожа на скворца: такой же темной окраски, с многочисленными светлыми пестринками по всему туловищу. В конце августа слетаются эти птички в кедровые леса. Наберет она полон рот орехов, а потом, подобно сойке, засунет куда-нибудь: в земляную щелку или мох. Забытые птицами такие кладовки со временем прорастают. Поэтому птичку называют *сеятель леса* | Кедровка |  |

Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят. Чаще воробьи сидят, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Воробьи чистоплотные, постоянно охорашиваются, охотно купаются зимой в снегу.

Синицы очень подвижные птицы. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти.

В наших лесах чаще всего встречается большой пестрый дятел. Он – украшение нашего леса. Дятел – труженик. Расклюет дятел в своей «кузнице» шишку и летит за новой. Нередко стайки синичек и других маленьких птичек летают вслед за дятлом.

Снегири – нарядные птицы. Самцы красногрудые, а у самочек наряд более скромный. Снегири держатся обычно небольшими стайками
(7–10 птичек). Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку. С приходом темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует.

Клестов называют «северными попугайчиками». Такое прозвище они получили за то, что, подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Клесты срывают спелые шишки и, усевшись на ветку, придерживают шишку цепкими ноготками, достают из нее семена. Если шишка падает на снег, клест не опускается за ней на землю, а срывает новую. Упавшие шишки становятся добычей других обитателей леса. Клесты – единственные птицы, которые зимой выводят птенцов, даже при 28 градусах мороза.

Сорока – ловкая, подвижная, суетливая птица. Вместе с воронами и галками переселяется на зиму ближе к жилью людей.

**VI. Занимательная страничка.**

– На этой страничке много необычного и занимательного. Мы вспомним народные приметы, загадки о наших пернатых друзьях.

– Послушайте загадку. Кто это?

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает.

 *(Воробей.)*

– А какие загадки о зимующих птицах знаете вы?

Ученики загадывают загадки.

«Tyк-тук-тук!» – поутру носом он долбит кору.

Сколько пользы этот нос нашим яблоням принес!

Эта птица – молодчина: выбирает всех личинок,

Ну, а чтоб жилось тепло, мастерит себе дупло.

Много времени потратил на свое жилище... *(дятел).*

Он щебечет: «Чик-чирик!» серый, ростом невелик.

Скачет, скачет по дорожке, ищет зернышки и крошки.

Что с опаскою глядишь? что на крышу ты летишь?

Я не трону, не робей, эй, пугливый... *(воробей).*

Вот опять гнездо себе мастерит в печной трубе.

И туда, на крышу дома, тащит ветки и солому.

Натаскает ваты, пуха – хорошо птенцам и сухо.

И в колодец-дымоход ни за что не влезет кот!

Вот смекалка так смекалка! Это что за птица?.. *(галка.)*

Ей на месте не сидится; все летает целый день,

Суетится, суетится, целый день звенит: «Тень-тень!»

Угадай-ка, что за птица? то веселая... *(синица).*

Стойкий, стужам неподвластный, песней славит он зарю.

Знать, недаром галстук красный дан с рожденья... *(снегирю).*

– А теперь, ребята, я назову вам несколько народных примет о птицах: «Воробьи дружно расчирикались – к оттепели»; «Дикие гуси летят, зимушку на хвосте тащат»; «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенью птицы летят низко – к холодной зиме; высоко –
к теплой зиме».

– А кто из вас знает народные приметы, связанные с птицами?

Учащиеся называют народные приметы.

 Зимой галки собираются к вечеру стаей и кричат – к ясной погоде, к потеплению.

 Если зимой воробьи сидят на деревьях или строениях втихомолку – будет снег без ветра. А дружно расчирикались – к потеплению.

 Когда зимой вороны собираются целой стаей, летают, кружатся и каркают – жди снега или мороза.

 Если ворона купается ранней весной – к теплу.

 Если грачи прилетели до 14 марта – быть лету мокрому, а снег сойдет рано.

 Гуси высоко летят – воды будет много, низко – мало.

 Увидел скворца – знай: весна у крыльца.

 Летом ворона купается – к дождю.

 Если вороны летом летают стаями, высоко, поднимаются под тучи – к ненастью.

 Синица пищит – зиму вещает.

 Если журавли осенью летают высоко – осень будет продолжительной.

Звучит запись «Голоса птиц». Учащиеся читают стихотворения о птицах, о том, как человек помогает им пережить зимние холода и недостаток кормов.

Ворона

Опустели гнезда и кроны, на юг улетели стаи,

и замарашки-вороны снова заметными стали.

Занятное очень обличье, осмысленное выраженье.

И что-то совсем не птичье в некоторых движеньях.

То чинно шагает по тропкам, как ходят солидные люди,

то скачет нелепым галопом, как бедуин на верблюде.

Всю зиму живем бок о бок и рады уже, как другу:

не испугалась сугробов, не улетела к югу.

А когда прогорланит в марте: «Кар-кар, прошла зима! –

Крику вещуньи, поверьте, рада весна сама.

**VII. Итог занятия.**

– Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Учитель вывешивает плакат со стихотворением. (Первая буква каждой строки выделена красным цветом.)

**С** утра и до позднего вечера, **П**орадуют снова пернатые

**О**своив полянки страниц, **Р**уладами сердце и слух,

**Х**озяйствует в книжке доверчиво **И** крепче подружат с юннатами

**Р**аздольная музыка птиц. **Р**ечушка, и роща, и луг.

**А** может быть, с этого времени **О**т неба до мира подводного

**Н**аступит иная пора – **Д**авайте ж, как Родины речь,

**И** станет для птичьего племени **У**мом и душой благородною

**М**илее еще детвора?!

**З**доровье планеты беречь!

**Е**диное многообразие

**М**ы будем ценить неспроста,

**Л**юбя и Европу, и Азию,

**И** наши родные места!

– Что хотел сказать автор? А теперь запишите первые буквы строк этого стихотворения и прочитайте фразу, которая получилась. *(Сохраним природу земли.)*

– Об этом мы должны помнить всегда!